

《特殊學校課程指引》（2024）

分章四 促進有效的學與教

4.5 課堂上的團隊協作

示例 2

教師與治療師的協作

特殊學校 G 十分重視跨專業協作，專責人員會與教師共同擬訂和檢視學生的個別化教育計劃及參與相關會議，就學生的學習需要和支援提供專業意見。此外，治療師與科組亦會就學習活動的設計和推行進行協作，以**整合大家的專業知識和經驗，加強學生有關方面的學習和發展**。以體育科與物理治療師的協作為例，在教授「扇舞」單元中，體育教師在為身體能力稍遜的學生（主要為上肢肌肉活動欠佳的輪椅生）設計課堂學習活動時，會向物理治療師諮詢並討論不同學生**相關大小肌肉的發展情況**（如「開合手」舞蹈動作中張開雙手的伸展幅度、握扇能力等）、**學習動作時的注意事項和教具的調適／選取**；物理治療師亦會按需要入班支援，**協助個別學生**做出合適其能力和需要的相關舞蹈動作。在體育教師和物理治療師的共同協作下，所有學生均投入參與和享受扇舞的學習和表演，其對舞蹈的興趣和身體能力亦有所提升。